



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA BERBANTUAN MEDIA KOMIK
MATA PELAJARAN IPS KELAS IV
SD 6 KANDANGMAS**

Oleh
WELAS ASIH
201333111

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA BERBANTUAN MEDIA KOMIK
MATA PELAJARAN IPS KELAS IV
SD 6 KANDANGMAS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
WELAS ASIH
201333111**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bacalah dengan nama Tuhanmu yang maha menciptakan.

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar dengan Qalam

Dialah yang mengajar manusia segala yang belum diketahui” (Q.S Al-‘Alaq 1-5).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak H. Suradi dan Ibu Warsinah yang tiada henti memberikan curahan kasih sayang, doa, tenaga, dan pengorbanannya kepadaku.
2. Kakakku Bero dan Siti Aisyah serta Adikku tercinta Rochman yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat-sahabatku tercinta Margawi Sri Mulyani, Annisa Hidayati, Zulia Mustika, dan Alfida Nurlaili.
4. Dosen pembimbing dan semua dosen PGSD
5. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus tempatku bernaung dalam menimba ilmu
6. Pembaca yang budiman.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Welas Asih NIM 201333111 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN.0631108401

(Ketua)

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Ketua Progd PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN.0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Welas Asih (NIM 201333111) ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada 24 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2017
Dewan Penguji




Ika Oktavianti.,S.Pd.,M.Pd (Ketua)
NIDN.0631108401


Imaniar Purbasari.,S.Pd.,M.Pd (Anggota)
NIDN.0619128801


Erik Aditia Ismaya.,S.Pd.,MA (Anggota)
NIDN.0623038604


Nur Fairie.,S.Pd.,M.Pd (Anggota)
NIDN.0619097803

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo.,S.Pd.,M.Pd
NIDN.0019126201



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, inayah serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Group Invsetigation Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Berbantuan Media Komik Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 6 Kandangmas”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan penelitian dalam mempeoleh gelas Sarjana Pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat disusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan layanan akademik hingga terselesaikannya program belajar peneliti di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd Dosen Pembimbing I yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

5. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. H. Samijan, S.Pd., Guru Kelas IV SD 6 Kandangmas yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian.
7. Agus Sartono, S.Pd., M.Pd., Kepala SD 6 Kandangmas yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian
8. Bapak dan ibu serta staf SD 6 Kandangmas Dawe Kudus yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini
9. Siswa dan siswi Kelas IV SD 6 Kandangmas
10. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa memberikan bekal pengetahuan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini
11. Seluruh pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas apa-apa atas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti

Welas Asih

NIM. 201333111

ABSTRACT

Asih, Welas. 2017. Implementation of Group Investigation Model to Improve Understanding of Student Concept of Comic Media Subjects of Social Study Class IV Elementary School 6 Kandangmas. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor: (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

This research aims to describe the increase in student learning activities and understanding of the concept of social study subjects class IV SD 6 Kandangmas Dawe Kudus.

Understanding the concept is the ability of a person to grasp something to be known and remembered. A student can be said to understand something if he can provide an explanation or give a more detailed description of what he learned using his own language or words. Group Investigation learning model is a learning model that guides high-thinking students and has the ability to communicate between students are good in groups so as to facilitate students while following the lesson. Comic media is a form of cartoon that expresses a character of the story in a sequence connected with images and writings designed as a media as well as entertainment readers.

This classroom action research was conducted in the fourth grade of SD Kandangmas with 26 subjects. The study lasted for two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is the Application of GI Model assisted comic media. The dependent variable is the increased understanding of student concepts. The instruments of this research are test, observation, interview, and documentation. The data analysis used in this research is done qualitatively and quantitatively.

The result of this research shows that the improvement of students' concept understanding on social matter matter shows that the use of Model Investigation Group with the aid of comic media can improve students' learning activities and students' understanding. Student learning activities increased significantly also increased of pre cycle (40.28%), cycle I (65%), cycle II (84.7%). Student understanding also increased from prasiklus (34,61%), cycle I (65,39%), and cycle II (80,77%).

The conclusion of this research is the Application of Group Investigation Model with understanding of student concept can increase student learning activity and understanding of fourth grade students of SD 6 Kandangmas Dawe Kudus. It is suggested to apply innovative learning model and according to the characteristics of students, student development, learning materials and also other learning process so that students are more interested to follow the learning.

Keywords: Group Investigation Learning Model, Conceptual Understanding, Comic Media

ABSTRAK

Asih, Welas. 2017. Penerapan Model *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Berbantuan Media Komik Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 6 Kandangmas. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas belajar siswa dan pemahaman konsep mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD 6 Kandangmas Dawe Kudus.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan dari seseorang untuk menangkap sesuatu itu untuk diketahui dan diingat. Seorang siswa dapat dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang hal yang ia pelajari menggunakan bahasa atau kata-katanya sendiri. Model pembelajaran *Group Investigation* adalah model pembelajaran yang membimbing siswa berfikir tinggi dan mempunyai kemampuan berkomunikasi antar siswa yang baik dalam berkelompok sehingga memudahkan siswa saat mengikuti pembelajaran. Media komik adalah suatu bentuk kartun yang mengungkapkan suatu karakter cerita dalam urutan yang dihubungkan dengan gambar dan tulisan yang dirancang sebagai media sekaligus hiburan pembaca. Jenis komik yang digunakan peneliti dalam penelitian adalah komik strip. Konsep komik yang dibuat peneliti sendiri sesuai tujuan pembelajaran peneliti. Hipotesis dalam penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas belajar siswa dan pemahaman siswa dengan diterapkannya Model *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Berbantuan Media Komik Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 6 Kandangmas.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 6 Kandangmas dengan subjek 26 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. variabel bebasnya adalah Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Komik. Variabel terikatnya adalah peningkatan pemahaman konsep siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis data secara kualitatif yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau menarik kesimpulan. Sedangkan analisis data secara kuantitatif menggunakan teknik analisis deskriptif dengan menentukan *mean* atau rata-rata.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa pada materi masalah sosial menunjukkan bahwa penggunaan Model *Group Investigation* berbantuan media komik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan pemahaman siswa. Aktivitas belajar siswa meningkat secara signifikan antara

hasil prasiklus (40,28%), siklus I (65%), siklus II (84,7%). Pemahaman siswa juga meningkat dari prasiklus (34,61%), siklus I (65,39%), dan siklus II (80,77%).

Simpulan dari penelitian ini yakni Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Komik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan pemahaman siswa kelas IV SD 6 Kandangmas Dawe Kudus. Untuk itu disarankan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan sesuai karakteristik siswa, perkembangan siswa, materi pembelajaran dan juga proses pembelajaran lain supaya siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Group Investigation*, Pemahaman Konsep, Media Komik



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	16
2.1.1.2 Sintak Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	18
2.1.1.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	23
2.1.2 Pengertian Pemahaman Konsep	24
2.1.2.1 Indikator Pemahaman Konsep	25

2.1.3	Pembelajaran IPS.....	30
2.1.3.1	Pengertian Pembelajaran IPS	30
2.1.3.2	Tujuan Mata Pelajaran IPS	31
2.1.3.3	Ruang Lingkup IPS di Sekolah Dasar	33
2.1.3.4	Pembelajaran IPS di Sekolah dasar	33
2.1.3.5	Karakteristik Pendidikan IPS	35
2.1.4	Materi Permasalahan Sosial	37
2.1.4.1	Pengertian Masalah Sosial.....	37
2.1.4.2	Klasifikasi Masalah Sosial dan Sebab-Sebabnya.....	39
2.1.4.3	Jenis-jenis Masalah Sosial.....	39
2.1.4.4	Penyebab Timbulnya Masalah Sosial.....	41
2.1.4.5	Cara Mengatasi Masalah Sosial.....	43
2.1.4.6	Dampak Masalah Sosial	50
2.1.5	Aktivitas Belajar Siswa	53
2.1.6	Media Komik.....	56
2.1.6.1	Implementasi Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> berrbantuan Media Komik.....	59
2.2	Penelitian yang relevan.....	61
2.3	Kerangka Berfikir	64
2.4	Hipotesis Tindakan	66
BAB III METODE PENELITIAN		67
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	67
3.1.1	Setting Penelitian.....	67
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	67
3.2	Variabel Penelitian.....	68
3.2.1	Variabel Bebas (Independen)	68
3.2.2	Variabel Terikat (Dependen)	68
3.3	Desain Penelitian	68
3.3.1	Siklus I.....	70
3.3.1.1	Tahap Perencanaan	70
3.3.1.2	Tahap Tindakan	72
3.3.1.3	Observasi	78
3.3.1.4	Refleksi.....	79
3.3.2	Siklus II	79
3.3.2.1	Tahap Perencanaan	80
3.3.2.2	Tahap Tindakan	81
3.3.2.3	Observasi	86
3.3.2.4	Refleksi.....	87
3.4	Teknik Pengumpulan Data	88
3.4.1	Sumber Data Penelitian	88
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	88
3.5	Instrumen Penelitian	93
3.5.1	Instrumen Tes	93
3.5.2	Instrumen Non Tes	93

3.6	Validitas dan reliabilitas Instrumen	95
3.7	Teknik Analisis Data	99
3.7.1	Teknik Analisis Data Kualitatif	99
3.7.2	Teknik Analisis Data Kuantitatif	105
3.8	Indikator Keberhasilan	107

BAB IV HASIL PENELITIAN.....109

4.1	Prasiklus	109
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	113
4.2.1	Tahap Perencanaan	113
4.2.2	Tahap Tindakan	115
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan I	116
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan II	128
4.2.2.3	Hasil Evaluasi Siklus I	137
4.2.3	Tahap Observasi	138
4.2.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I dan pertemuan II	141
4.2.4	Tahap Refleksi	145
4.3	Hasil Penelitian Siklus II	148
4.3.1	Tahap Perencanaan	149
4.3.2	Tahap Tindakan	149
4.3.2.1	Pertemuan I	151
4.3.2.2	Pertemuan II	161
4.3.2.3	Hasil Evaluasi Siklus II	168
4.3.3	Tahap Observasi	171
4.3.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II	172
4.3.4	Tahap Refleksi	176

BAB V PEMBAHASAN187

5.1	Aktivitas Belajar Siswa dengan Diterapkannya Model GI Berbantuan Media Komik	187
5.2	Tingkat Pemahaman Siswa	195

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN202

6.1	Simpulan	202
6.2	Saran	203

DAFTAR PUSTAKA205

LAMPIRAN PRASIKLUS.....209

LAMPIRAN SIKLUS I	223
LAMPIRAN SIKLUS II.....	269
LAMPIRAN LAIN-LAIN	320



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penerapan Model GI	24
3.1 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen	96
3.2 Aspek Penilaian oleh Expert Judgment	97
3.3 Hasil Penilaian Tim Ahli	98
3.4 Tabel Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	102
3.5 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi.....	104
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 6 kandangmas.....	106
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	107
4.1 Kegiatan Prasiklus peneliti	109
4.2 Nilai Pra Siklus Pemahaman Konsep IPS Kelas IV SD 6 Kandangmas	110
4.3 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus Kelas IV SD 6 Kandangmas	112
4.4 Jadwal penelitian tindakan kelas	113
4.5 Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan I dan II.....	138
4.6 Hasil tes pemahaman siswa kelas IV SD 6 Kandangmas.....	139
4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Pembelajaran Siklus I.....	140
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I dan II.....	141
4.9 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Kelas IV SD 6 Kandangmas siklus I pertemuan I dan Pertemuan II.....	143
4.10 Nilai LKS Siswa dalam Berkelompok pada Siklus II Pertemuan I dan II.....	168
4.11 Nilai Tes Pemahaman Siswa Siklus II.....	169
4.12 Persentase Ketuntasan Klasikal Pembelajaran Siklus II.....	171
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I dan II.....	173
4.14 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Kelas IV SD 6 Kandangmas Siklus II Pertemuan I dan II.....	174
4.15 Progress Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I sampai Siklus II Kelas IV SD 6 Kandangmas	178
4.16 Progress Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator dari Siklus I sampai Siklus II.....	180
4.17 Progres Pemahaman Konsep Materi Masalah Sosial Siswa Kelas IV SD 6 Kandangmas dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	182
4.18 Ketuntasan Klasikal dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	185

DAFTAR BAGAN

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	65
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas.....	70



DAFTAR GAMBAR

Foto	Halaman
4.1 Grafik nilai prasiklus pemahaman konsep siswa IPS kelas IV SD 6 Kandangmas	111
4.2 Guru membuka sekaligus mempersiapkan siswa dalam mengikuti pembelajaran.....	117
4.3 Guru Melakukan Tanya jawab di awal Pembelajaran	118
4.4 Guru melakukan seleksi topik pada siklus I pertemuan I yaitu materi masalah sosial kemiskinan.....	120
4.5 Guru melakukan perencanaan kerjasama pada siklus I pertemuan I.....	121
4.6 Siswa melakukan diskusi dengan teman kelompoknya pada siklus I pertemuan I.....	123
4.7 Siswa menganalisis komik bersama teman kelompoknya pada siklus I pertemuan I.....	124
4.8 Siswa Menyajikan hasil diskusinya pada siklus I pertemuan I.....	126
4.9 Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bimbingan guru pada siklus I pertemuan I.....	127
4.10 Guru melakukan seleksi topik siklus I pertemuan II yaitu materi masalah sosial lingkungan hidup	130
4.11 Guru melakukan perencanaan kerjasama pada siklus I pertemuan II.....	131
4.12 Siswa melakukan diskusi dengan teman kelompoknya pada siklus I pertemuan II.....	133
4.13 Siswa menganalisis komik bersama teman kelompoknya pada siklus I pertemuan II.....	134
4.14 Siswa Menyajikan hasil diskusinya pada siklus I pertemuan I.....	135
4.15 Siswa mengerjakan soal pemahaman pada siklus I.....	136
4.16 Grafik ketuntasan klasikal siklus I.....	140
4.17 Grafik hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I.....	143
4.18 Grafik Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Kelas IV SD 6 Kandangmas Siklus I Pertemuan I dan II	145
4.19 Guru melakukan tanya jawab siklus II pertemuan I.....	152
4.20 Guru melakukan seleksi topik yaitu materi masalah sosial pengangguran pada siklus II pertemuan I.....	154
4.21 Guru melakukan perencanaan kerjasama pada siklus II pertemuan I.....	155
4.22 Siswa melakukan diskusi dengan teman kelompoknya pada siklus II pertemuan I.....	156
4.23 Siswa menganalisis komik bersama teman kelompoknya pada siklus II pertemuan I.....	157
4.24 Siswa Menyajikan hasil diskusinya pada siklus II pertemuan I.....	159
4.25 Siswa menyimpulkan pembelajaran pada siklus II pertemuan I	160
4.26 Guru melakukan seleksi topik siklus II pertemuan II yaitu materi masalah sosial kenakalan remaja	162
4.27 Guru melakukan perencanaan kerjasama pada siklus II pertemuan II	163

4.28	Siswa melakukan diskusi dengan teman kelompoknya pada siklus II pertemuan II.....	164
4.29	Siswa menganalisis komik bersama teman kelompoknya pada siklus II pertemuan II.....	165
4.30	Siswa Menyajikan hasil diskusinya pada siklus II pertemuan II.....	166
4.31	Siswa mengerjakan soal pemahaman siklus II	167
4.32	Grafik Ketuntasan Klasikal Siklus II Kelas IV SD 6 Kandangmas	171
4.33	Grafik Ketuntasan Klasikal Siklus II Kelas IV SD 6 Kandangmas.....	173
4.34	Grafik Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus II pertemuan I dan II Kelas IV SD 6 Kandangmas	175
4.35	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 6 Kandangmas	179
4.36	Grafik Progress Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus II pertemuan I dan II Kelas IV SD 6 Kandangmas	181
4.37	Grafik Peningkatan Nilai Pemahaman Siswa dari Prasiklus, Siklus I sampai Siklus II.....	184
4.38	Grafik Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	185



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	210
2. Daftar nama siswa Kelas IV SD 6 Kandangmas	211
3. Lembar wawancara guru prasiklus	213
4. Lembar wawancara siswa prasiklus	214
5. Daftar kelompok belajar siswa kelas IV SD 6 Kandangmas	216
6. Hasil observasi Aktivitas belajar siswa prasiklus	217
7. Penilaian validitas isi <i>expert judgment</i> instrumen siklus I	219
8. Penilaian validitas isi <i>expert judgment</i> instrumen siklus II	221
9. Silabus siklus I pertemuan I dan pertemuan II	224
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	233
11. Materi pembelajaran Siklus I Pertemuan I masalah sosial kemiskinan	237
12. Media komik siklus I pertemuan I kemiskinan	239
13. Lembar kegiatan siswa siklus I pertemuan I	241
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan II	243
15. Materi siklus I pertemuan II masalah sosial lingkungan hidup	247
16. Komik siklus I pertemuan II masalah sosial lingkungan hidup	249
17. Lembar kegiatan siswa siklus I pertemuan II	251
18. Kisi-kisi tes pemahaman siklus I	253
19. Tes pemahaman siklus I	255
20. Jawaban tes pemahaman siklus I	257
21. Hasil observasi aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya model GI berbantuan media komik siklus I pertemuan I	260
22. Hasil observasi aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya model GI berbantuan media komik siklus I pertemuan II	262
23. Hasil tes pemahaman siswa dengan diterapkannya model GI berbantuan media komik siklus I	264
24. Dokumentasi peneliti dengan diterapkannya model GI berbantuan media komik siklus I	266
25. Silabus pembelajaran siklus II pertemuan I dan II	270
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan I	278
27. Materi pembelajaran siklus II pertemuan I yaitu masalah sosial kenakalan remaja	282
28. Komik siklus II pertemuan I Kenakalan remaja	285
29. Lembar kegiatan siswa siklus II pertemuan I	287
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan II	289
31. Materi pembelajaran siklus II pertemuan II Pengangguran	293
32. Komik siklus II pertemuan II pengangguran	295
33. Lembar kegiatan siswa siklus II pertemuan II	297
34. Kisi-kisi tes pemahaman siklus II	299
35. Tes pemahaman siklus II	301
36. Jawaban tes pemahaman siklus II	303

37.	Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan I dengan diterapkannya model GI berbantuan media komik.....	305
38.	Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan II dengan diterapkannya model GI berbantuan media komik.....	307
39.	Hasil tes pemahaman siswa dengan diterapkannya model GI berbantuan media komik siklus II	309
40.	Dokumentasi peneliti dengan diterapkannya model GI berbantuan media komik siklus II	311
41.	Lembar observasi aktivitas belajar siswa	314
42.	Pedoman observasi aktivias belajar siswa	315
43.	Kegiatan wawancara dengan guru pasca penelitian	318
44.	Kegiatan wawancara dengan siswa pasca penelitian.....	319
45.	Surat Ijin Penelitian	321
46.	Surat Ijin Keterangan Penelitian SD.....	322
47.	Daftar riwayat hidup	323

